

# L'A.I.C.L. et les textes officiels

- 1) Le SCCCC
- 2) Les programmes 2015 actualisés en 2020
- 3) Les guides bleus
- 4) Les ressources du site EDUSCOL

# Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

<http://eduscol.education.fr/cid86943/le-socle-commun.html>

**Domaine 1** : les langages pour penser et communiquer

**Sous domaine** : comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère

L'élève pratique au moins 2 langues vivantes étrangères. Pour chacune de ces langues, il comprend des messages oraux et écrits, s'exprime et communique à l'oral et à l'écrit de manière simple et efficace.

# Les programmes 2015 actualisés en 2020

[https://cache.media.education.gouv.fr/file/31/88/7/ensel714\\_annexe2\\_1312887.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/31/88/7/ensel714_annexe2_1312887.pdf)

L'enseignement de la langue vivante étrangère vise l'acquisition de compétences et de connaissances qui permettent l'**usage plus assuré et plus efficace d'une langue autre** que la langue française.

Il s'agit d'atteindre en fin de cycle 3 le niveau A1 dans les 5 activités langagières et le niveau A2 dans plusieurs autres :

→ **cycle 2 : 3 activités langagières** : - prendre part à une conversation – comprendre l'oral – s'exprimer oralement en continu

→ **cycle 3 : 5 activités langagières** : - écouter et comprendre - lire et comprendre - parler en continu - écrire - réagir et dialoguer

→ + des **activités culturelles** en cycles 2 et 3

# Les programmes 2015 actualisés en 2020

C'est l'**exposition régulière et quotidienne** à la langue qui favorise les progrès des élèves ; **son utilisation en contexte** donne du sens aux acquisitions.

# Les guides bleus

- Guide pour l'enseignement des langues vivantes : Oser les langues vivantes étrangères à l'école

<https://eduscol.education.fr/159/guide-pour-l-enseignement-des-langues-vivantes-etrangees>

- Guide pour l'enseignement en langue vivante étrangère de l'école au lycée : Oser les langues vivantes étrangères = guide EMILE (Enseignement d'une Matière Intégré à une Langue Étrangère)

<https://eduscol.education.fr/366/guide-pour-l-enseignement-en-langue-vivante-etrangere-de-l-ecole-au-lycee>

→ première partie : prise en compte de la dimension linguistique

→ deuxième partie : mise en œuvre concrète dans les classes

# Le site EDUSCOL

<http://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html#lien4>

- présentation générale des ressources en langue vivante
- créer un environnement propice à l'apprentissage
- élaborer une progression cohérente
- ancrer l'apprentissage dans la culture
- **croiser les enseignements et les pratiques**
- ressources pour l'évaluation du niveau de maîtrise du socle commun

... ces documents ressources sont déclinés pour chaque cycle et dans différentes langues.

# Le site EDUSCOL

## Croiser les enseignements et les pratiques

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues\\_vivantes/87/1/RA16\\_langues\\_vivantes\\_croiser\\_enseignements\\_566871.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/87/1/RA16_langues_vivantes_croiser_enseignements_566871.pdf)

- Un apport pour l'enseignement du français .
- le développement de pratiques interdisciplinaires.